

Zpráva o vlastním hodnocení

Základní umělecká škola Staňkov, příspěvková organizace

podle §12 č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

Za období 2020/2025

I. Naše škola

Název školy	Základní umělecká škola Staňkov, příspěvková organizace
Ulice, č. p	Komenského 196
Obec	Staňkov 345 61
Ředitelka školy	Mgr. Iva Zahořová
Typ školy	základní umělecká škola – přípravné stud., I. stupeň, II. stupeň, SPD

Škola v kontextu

Základní umělecká škola Staňkov, příspěvková organizace (dále jen ZUŠ Staňkov) se nachází v obci Staňkov, která čítá přibližně 3 300 obyvatel včetně přilehlých obcí Krchleby, Ohučov a Vránov. Roku 2009 se ZUŠ Staňkov přestěhovala do nově zrekonstruovaných prostor ZŠ Staňkov, a to do podkroví staré části budovy základní školy, Komenského 196, Staňkov 345 61. Máme zde k dispozici 7 učeben.

Kromě hlavní budovy ZUŠ Staňkov, vyučujeme ve dvou přidružených pracovištích:
ZŠ Koloveč, Sportovní 307, 34 543 – 1 učebna,
Lidový dům Staňkov, Dělnická 353, 345 61–2 učebny (momentálně přestěhováno na adresu Sokolovna Staňkov, Plzeňská 201, 345 61–1 učebna).

Kapacita školy:	320 žáků
Počet žáků k 1. 9. 2024:	315 žáků
Počet zaměstnanců:	19 pedagogických (2 studentky, 15 kvalifikovaných, 1 uznaná praxe, 1 mateřská dovolená), 3 nepedagogičtí (účetní, uklízečka, školník)

Sociální poměry regionu, kde se škola nachází, jsou průměrné, ekonomické poměry optimální. Obyvatelé Staňkova musí za práci většinou dojíždět do větších měst (Domažlice, H. Týn, Chotěšov, Plzeň) či zahraničí (SRN). Většinou jsou odkázáni na cestování hromadnou dopravou či vlastním osobním vozidlem. K dispozici je jim vlakové nádraží a autobusová zastávka na náměstí. I žáci, kteří se u nás vzdělávají, využívají tuto dopravu.

Cíle školy

Naším hlavním cílem je vychovávat nejen profesionální odborníky v umělecké oblasti, ale především kulturně vzdělané jedince, které vedeme k všestranně osobnostně sociálnímu rozvoji. „Vychovávat k hudbě a vychovávat hudbou.“

Za dílčí cíle považujeme:

- vzbuzovat a pěstovat u žáků lásku k umění, ale i dovednost dokázat se prostřednictvím umění vyjádřit a komunikovat s okolím,
- probouzet u žáků zájem o poznávání různorodých uměleckých děl,
- seznamovat žáky s uměleckou tvorbou formou audiovizuálních ukázek, návštěvou různých kulturních akcí a vést je k pochopení obsahu a uměleckého záměru díla formou diskuse,
- podporovat žáky ve vyjádření vlastního názoru-kritiky a sebekritiky,
- zdůrazňovat význam tolerance v týmové spolupráci, podporovat inkluzivní školství, rozvíjet pozitivní vztah k materiálním, kulturním a sociálním hodnotám,
- snažit se o uplatnění žáků v kulturním životě,
- vést žáky k odpovědnosti za výběr, provedení a prezentaci díla,
- pomáhat žákům utvářet podobu jejich vlastní interpretace seznámením se širokou škálou možností vyjádření,
- využívat možnosti mezioborové spolupráce v rámci společných aktivit,
- přihlížet při výuce k individuálním schopnostem žáků,
- komunikovat co nejvíce s rodiči tak, aby chápali důležitost a význam domácí přípravy a veřejné prezentace jejich dítěte a základního uměleckého vzdělávání vůbec,
- zapojovat se do kulturního dění v regionu,
- využívat získané dovednosti v praxi.

II. Podmínky ke vzdělávání

2. 1 Demografické

Od roku 2009 sídlíme v podkrovních prostorech Základní školy ve Staňkově. Máme k dispozici 7 učeben. Největší učebna slouží při interních akcích i jako sálek, jejíž kapacita je přibližně 30 posluchačů. Bohužel v těchto prostorách nedisponujeme koncertním sálkem pro více posluchačů. Bezbariérový přístup je řešen domluvou s vedením základní školy, kdy nám v případě nutnosti bude poskytnuta učebna s bezbariérovým přístupem. Též využíváme hudební třídu v podkroví ZŠ, kam vede bezbariérový přístup. Ke kulturním akcím využíváme bezplatně též Kino a Lidový dům ve Staňkově. V kině máme křídlo, které využíváme při kulturních akcích.

Pro žáky místní i dojíždějící přizpůsobujeme rozvrh tak, abychom uspokojili co nejlépe jejich potřeby. V tomto ohledu velice dobře funguje komunikace s rodiči i se zaměstnanci základní školy.

2. 2 Personální

V ZUŠ Staňkov pracuje celkem 21 zaměstnanců: 19 pedagogických a 3 nepedagogických.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují podle inspekce kvalifikační předpoklady. Věkový průměr pedagogů činí 40 let. Na přidružených pracovištích vyučuje 6 učitelů z pedagogického sboru.

Vyučují tyto obory:

- hudební obor – 15 vyučujících, z toho 4 na plný úvazek,
- výtvarný obor – 1 vyučující na plný úvazek, 1 vyučující na částečný úvazek,
- literárně dramatický obor – 2 vyučující na částečný úvazek, 1 na rodičovské dovolené.

Z nepedagogických pracovníků není ani jeden na plný úvazek díky tomu, že jsme škola menšího typu.

Pozitivní je, že 14 zaměstnanců žije ve Staňkově či blízkém okolí. Jedna vyučující dojíždí z Janovic, čtyři z Plzně a okolí. Díky působení některých pedagogů i na jiných školách či zájmových organizacích, jsou vidět pozitivní i negativní jevy: získávání dobrých zkušeností i z jiných škol, větší informovanost o aktuálním dění, ne úplně dobrá komunikace se všemi pedagogy na domluvě organizaci výuky a akcí. Proto jsme nově jsme zavedli kromě pedagogických a provozních porad ještě skupinové konzultace v časovém rozpětí 1x za měsíc.

2. 3 Bezpečnostní a hygienické

Základní umělecká škola Staňkov dbá o zabezpečení budovy, bezpečí a dobré hygienické podmínky v prostorách školy i při akcích. Způsob zabezpečení školy je dán týdenním rozvrhem jednotlivých vyučujících. Schodiště je opatřeno zábradlím pro žáky a dospělé, dveře jsou zabezpečeny koulí, elektrickým zámekem a videozvonky. Při akcích školy je vždy včas zajištěn dohled pedagogického pracovníka a včasná informovanost zákonných zástupců.

Úklid je prováděn každodenně v dopoledních hodinách. Ve všech prostorách dodržují zaměstnanci základní hygienické zásady. V roce 2019 byla nainstalována klimatizace z důvodu větších teplot, než dovolují hygienické podmínky ve škole, především v měsících květen, červen, září.

Na BOZP a PO dochází čtvrtletně na pravidelné kontroly bezpečnostní technik, který aktualizuje bezpečnostní předpisy, informuje vedení o nových bezpečnostních předpisech a kontroluje bezpečnostní podmínky ZUŠ Staňkov.

2. 4. Ekonomické

Zřizovatelem ZUŠ Staňkov je město Staňkov. Každý rok přispívá schválenou částkou na provoz školy. Ostatní provozní náklady jsou hrazeny z úplaty ze vzdělávání a projektů. Na platy zaměstnanců dostává naše příspěvková organizace z MŠMT.

Od října 2015 provozujeme doplňkovou činnost – výtvarné (pro děti), hudební (rodiče a děti) a literárně dramatické kurzy (zatím neuskutečněny), které samofinancuje jak své provozní, tak i lektorské náklady.

Od února 2019 jsme se zapojili do projektu EU Šablony II. pro ZUŠ, v roce 2021 jsme požádali o Šablony I. OP JAK a od března 2025 jsme vstoupili do projektu Šablony II. OP JAK.

Výše školného ve školním roce 2024/2025 se po schválení zřizovatele zvýšilo z:

hudební obor	individuální	950 na 1 100	Kč za pololetí
hudební obor 2 žáci		600 na 800	Kč za pololetí
hudební obor	přípravný ročník	500 na 800	Kč za pololetí
výtvarný obor		600 na 800	Kč za pololetí
výtvarný obor	přípravný ročník	600 na 800	Kč za pololetí
literárně dramatický obor		500 na 800	Kč za pololetí
přípravná dramatická výchova	přípravný ročník	500 na 800	Kč za pololetí
doplňková činnost		1 000	Kč za pololetí

2. 5 Materiální

Vybavení školy k 31. 12. 2024.

Každá učebna je vybavena počítačem, protože všichni pedagogové pracují v elektronické dokumentaci iZUŠ – program zakoupen ve školním roce 2014/15. V období 2014–2019 se IT vybavení renovovalo např. projektor, plátno, čištění, tripady a tablety využívané ve výuce pro žáky.

Materiální vybavení jednotlivých tříd užívaných při výuce:

klavírní třída – křídlo, el. klávesy YAMAHA PSR 650, kompletní nový nábytek,
učebna výtvarného oboru – grafický lis, dva sušáky na výkresy, kotoučová řezačka, tiskařský stůl, regál na výtvarné pomůcky,
učebna hudební nauky – dotyková tabule, zesilovač, mapa symfonického orchestru, piano Petrof, radiomagnetofon, xylofon, zvonkohry, boomwhackery, nový

stůl,
učebna LDO – pianino, koncertní pianino od Nadace Karla Komárka v rámci projektu Piana
do škol, radiomagnetofon, nový nábytek, knižní materiály,
sborovna – knihovna výukového materiálu ZUŠ, nové skříně a police,
učebna akordeonu a kytary-pianino Scholze, 8 akordeonů, klasická kytara, dvoje
el. klávesy Yamaha s pedálem, nový nábytek,
učebna dechových nástrojů + sklad nástrojů – 6 trubek, tuba, klarinet, 5 zobcových fléten,
tympán, kytara, trubka, bonga, 8 houslí, el. klávesy Yamaha
D6X, nový nábytek,
detašované pracoviště Staňkov – 2x bicí souprava + 2x obaly, conga, tenor B, combo, dva
trombony, mikrofony, mixážní pult, 2x kombo, el. pianino,
klávesy Yamaha, ozvučení, osvětlení, nový nábytek,
detašované pracoviště v Kolovči – el. klávesy 2x Yamaha a 1x Casio, akordeon, rytmické,
nástroje, radiomagnetofon, el. pianino SX, notový materiál,
nový pracovní stůl,
kino - černé křídlo.

III. Obsah a průběh vzdělávání

Výuka probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu ZUŠ a Školního vzdělávacího programu ZUŠ Staňkov, který je kompletně na www.zus-stankov.cz.

3. 1 Školní vzdělávací program

Naše škola nabízí ve vzdělávacím obsahu hudebního oboru tato studijní zaměření a předměty, ve kterých se vzdělává níže uvedený počet dětí a žáků k 30. 6. 2025:

Přípravné studium II/I.	22 žáků
Přípravné studium II/II.	5 žáků
Hra na klavír	23 žáků
Hra na elektronické klávesové nástroje	30 žáků
Hra na varhany	0 žáků
Hra na akordeon	3 žáci
Hra na kytaru	21 žáků
Hra na housle	7 žáků
Hra na zobcovou flétnu	22 žáků
Hra na příčnou flétnu	1 žáci
Hra na klarinet	3 žáci
Hra na trubku	3 žáci
Hra na saxofon	4 žáci
Hra na tenor	0 žáků
Hra na lesní roh	1 žák

Hra na bicí	12 žáků
Sólový zpěv	25 žáků

Vyučovací předměty:

Komorní a souborová hra	66 žáků
Sborový zpěv	29 žáků
Semináře a aranžování	20 žáků
Hudební nauka	117 žáků

Ve vzdělávacím obsahu výtvarného oboru:

Studijní zaměření Přípravné studium I., II.	11 žáků
Studijní zaměření Výtvarná tvorba	92 žáků

Ve vzdělávacím obsahu literárně-dramatického oboru:

Studijní zaměření Přípravné studium	3 žáků
Studijní zaměření Dramatika	42 žáků

3. 2 Plánování výuky

Plánování výuky probíhá na několika úrovních. V přípravném týdnu a v prvním týdnu měsíce září se plánuje vyučování na celý školní rok v jednotlivých učebnách a rozvrh jednotlivých vyučujících. Každý pedagog vypracuje roční plán individuální, skupinové a kolektivní výuky, která je součástí třídní knihy.

Počet hodin k 30. 9. 2024:

individuální výuka HO – ½ až 1 1/2 vyučovací hodiny týdně	145 x
skupinová výuka HO – 1 vyučovací hodina týdně	29 x
kolektivní výuka HO – 1/2 vyučovací hodiny týdně	4 x
kolektivní výuka HO – 1 vyučovací hodiny týdně	15 x
kolektivní výuka HO – 2 vyučovací hodiny týdně	1 x
kolektivní výuka VO – 3 vyučovací hodiny týdně	9 x
kolektivní výuka VO – 1/2 vyučovací hodiny týdně	1 x
kolektivní výuka LDO – 1/2 vyučovací hodiny týdně	0 x
kolektivní výuka LDO – 1 vyučovací hodiny týdně	12 x
kolektivní výuka LDO – 2 vyučovací hodiny týdně	7 x

Pololetně plánujeme akce školy, soutěže, další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek.

Během školního roku operativně plníme dané krátkodobé a dlouhodobé cíle a flexibilně řešíme neočekávané situace. Důraz klademe na týmovou spolupráci a vzájemnou komunikaci se všemi aktéry výchovně-vzdělávacího procesu naší školy.

Jsme menší pedagogický sbor v počtu 19 pedagogických zaměstnanců, proto se scházíme pravidelně čtvrtletně na pedagogických radách, členové umělecké rady se schází též 1x za 3 měsíce a svoláváme skupinové konzultace 1x za měsíc.

3.3. Realizace výuky

Výuka na naší škole probíhá v odpoledních hodinách. Snažíme se přizpůsobit rozvrh dojíždějícím žákům, provozu školní družiny i aktivitám ZŠ.

Dotazníkové šetření bylo postaveno 6 základních pilířích hodnocení školy z kapitoly ze ŠVP ZUŠ Staňkov, podle nichž byly sestaven otázky pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy:

1. průběh vzdělávání – uplatňování výchovných a vzdělávacích strategií ze strany učitelů,
2. výsledky vzdělávání – dosahování ročníkových výstupů vyučovacích předmětů ze strany žáků,
3. personální a materiální podmínky ke vzdělávání,
4. informační a komunikační systém školy,
5. řízení školy,
6. reflexe ze strany rodičů písemnou formou.

Na základě dotazníků Pro žáky (vyplnilo 77 žáků) vyplynulo, že:

- učitelé motivují k učení a zlepšení výkonu,
- učitelé vysvětlují látku srozumitelně přiměřeně věku,
- žáci dostávají prostor pro vlastní názor a tvořivost,
- učitelé hodnotí spravedlivě a podle pokroku žáka,
- žáci mají možnost ptát se a konzultovat, když něčemu nerozumí,
- žáci ví, co od nich vyučující očekává,
- učitelé žákům pomáhají dosahovat stanovených cílů,
- žáci mají pocit, že se jejich dovednosti během roku zlepšily,
- vyučující jsou odborně připraveni a jsou k žákům vstřícní,
- žáci mají k dispozici vhodné nástroje, pomůcky a materiály ke studiu,
- v učebnách je příjemné a motivující prostředí,
- prostory školy odpovídají potřebám žáků,
- technické vybavení učeben je funkční a dostupné,
- dostávají včas důležité informace o výuce,
- komunikace mezi školou, učiteli i a žáky funguje dobře,
- žáci ví, na koho se obrátit, když potřebuje žák pomoci nebo poradit,
- škola reaguje na podněty a potřeby žáků.

IV. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

4.1 Klima školy

Všichni zaměstnanci naší školy se snaží o pozitivní klima školy. Za základ považujeme dobrou komunikaci a informovanost rodičů a vzájemnou spolupráci učitele a žáka při hodinách. Dbáme o udržení dobrých vztahů na pracovišti, a to jak mezi pedagogickými, tak i provozními zaměstnanci školy.

Z dotazníku Pro učitele (vyplnilo 19 pedagogů) se ukázalo, že učitelé:

- mají dostatečný prostor pro uplatnění vlastních metodických přístupů a metod,
- ve výuce vyžívají různé formy práce podporující tvořivost a samostatnost žáků,
- pravidelně reflektují pokrok a potřeby svých žáků,
- sdílí méně či více zkušenosti a inspirace s kolegy napříč obory,
- se dále vzdělávají,
- mají možnost individuálně přizpůsobovat cíle a výstupy podle potřeb žáků,
- většinou dosahují se svými žáky plánovaných ročníkových výstupů,
- výsledky vzdělávání pravidelně sledují a vyhodnocují,
- považují úroveň dosažených výsledků svých žáků za odpovídající jejich schopnostem,
- mají k dispozici vhodné materiální a technické vybavení pro kvalitní výuku,
- učebny a prostory školy odpovídají potřebám jejich vyučovacího oboru,
- komunikace mezi kolegy je vstřícná a profesionální,
- vedení školy podporuje týmovou spolupráci a přátelské klima na pracovišti,
- počet žáků ve většině případů umožňuje individuální přístup a kvalitní práci,
- dostávají včas důležité informace týkající se organizace školy,
- komunikace s vedením školy je věcná, otevřená a konstruktivní,
- komunikace s rodiči žáků je většinou efektivní,
- vedení školy podporuje kvalitní pedagogickou práci a inovace ve školství,
- vedení školy pedagogům poskytuje zpětnou vazbu a reaguje na jejich podněty.

V naší škole pracujeme v menších týmech především při přípravě jednotlivých akcí.

Na základě dotazníku pro učitele o týmové spolupráci z minulých let jsme zjistili, že v našem kolektivu máme zastoupeny důležité týmové role pro co nejlepší fungování týmu.

Inovátor	3 pedagogové
Hledač zdrojů	3 pedagogové
Koordinátor	3 pedagogové
Formovač	1 pedagog (tato role byla až na 3. místě v bodovém hodnocení)
Pozorovatel	1 pedagog
Stmelovač	7 pedagogů
Realizátor	4 pedagogové

Dokončovatel 2 pedagogové
Specialista 5 pedagogů

Počet členů jednotlivých týmových rolí souhlasí; tehdy u 14 pedagogů byly hodnoceny dvě nejvyšší hodnoty, u 1 pedagoga ještě třetí nejvyšší hodnota, aby byly obsazeny všechny role v týmu.

4.2 Systém podpory žákům

Každého žáka bereme jako individualitu, se kterou pracujeme na základě jeho dispozic, již nabytých vědomostí a kvalitě domácí přípravy, které dále rozvíjíme. Snažíme se žákům ukázat cestu ke splnění jejich očekávání a cílů, které si vytkli, když se stali žáky naší školy. V hudebním oboru mají možnost pronajmout si hudební nástroj. V literárně-dramatickém a výtvarném oboru jsou jim nabídnuty knižní a učební materiály, díky nimž mohou obohatit své vědomosti a dovednosti i mimo výuku. Ve všech oborech jsou učitelé schopni připravit žáka na dráhu profesionálního umělce. Zapojujeme do výuky práci s IT technikou a vzájemně se v interakci učitel-žák učíme efektivně využívat IT techniku pro výuku i pro potřeby školy. Využíváme i elarningovou výuku při nepřítomnosti žáka či vyučujícího ve škole. V šatně mohou žáci poslouchat hudbu z audia a trávit čas s knihou při čekání na výuku.

4.3. Zohlednění individuálních potřeb žáků

V rámci ŠVP popisujeme, jak jsme připraveni pracovat se žáky mimořádně nadanými i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.4 Spolupráce s rodiči

Za zásadní pro naši úspěšnou práci pokládáme spolupráci s rodiči. Komunikace je hlavním způsobem předávání informací či řešení nenadálých situací. Pravidelně se s rodiči setkáváme při třídních přehrávkách a koncertech pro veřejnost, výstavách a divadelních představeních, domluvě soutěží, otevřených hodinách pro rodiče a dalších akcích konaných školou.

Z dotazníku Pro rodiče (79 vyplněných dotazníků) vyplynulo, že:

- 91 % hodnotí výborně přístup učitelů k jejich dítěti,
- 77 % říká, že učitelé se zaměřují na individuální potřeby jejich dítěte
- 75 % výborně hodnotí způsob motivace zapojení dítěte do výuky,
- 62 % výborně hodnotí poskytnutí zpětné vazby učitele k jejich dítěti,
- 75 % výborně hodnotí přizpůsobení výuky zájmu jejich dětí,
- 68 % výborně hodnotí pokrok dítěte v dosahování stanovených cílů,

- 66 % výborně hodnotí informování o výsledcích pokroku dítěte ve škole,
- 69 % výborně hodnotí to, že výsledky dítěte odpovídají jeho schopnostem,
- 45 % výborně hodnotí aplikování teoretických znalostí dítěte do praktických situací,
- 68 % výborně hodnotí podporu školy pro rozvoj jejich dítěte,
- 69 % výborně hodnotí materiální vybavení školy pro výuku,
- 74 % výborně hodnotí dostatečné a kvalitní materiály pro podporu vzdělávání jejich dítěte,
- 53 % výborně hodnotí prostorové podmínky školy pro výuku,
- 56 % výborně hodnotí úroveň IT vybavení,
- 63 % výborně hodnotí celkovou bezpečnostní úroveň školy,
- 78 % výborně hodnotí kvalitu komunikace mezi školou a rodiči,
- 71 % výborně hodnotí informování o důležitých událostech ve škole,
- 66 % výborně hodnotí předání informací od školy k rodiči o pokroku a výsledcích vzdělávání,
- 58 % výborně hodnotí poskytování zpětné vazby o chování a aktivitách dítěte,
- 81 % výborně hodnotí snadné kontaktování učitele a vedení školy, pokud mají nějaké obavy nebo otázky,
- 74 % výborně hodnotí způsob, jakým škola řídí a organizuje školní aktivity,
- 66 % výborně hodnotí transparentní způsob řízení školy,
- 58 % výborně hodnotí přístup vedení školy k profesnímu rozvoji učitelů.

Odpověď na otázku „Jaké změny byste doporučili pro zlepšení řízení školy a jejího chodu?“

- Jako rodič jsem se školou velmi spokojena, obě moje dcery se na výuku vždy velmi těší.
- Žádné změny bych nedoporučovala. Vždy je s paní ředitelkou i pedagogy skvělá spolupráce. Nemám jako rodič ZUŠ Staňkov co vytknout.
- Žádné, za mne vše v pořádku.
- Malá poznámka: prostor v malém sálku pro koncerty je stísněný, sloup brání dobrému výhledu.
- K vyhodnocení posledního dotazu nemám dostatek informací, aby se dalo objektivně hodnotit.
- Nevím o ničem.
- Dcera studuje zatím prvním rokem, zatím jsme žádnou překážku neřešili, jsme s přístupem velmi spokojeni.
- Žádné.

- Jsem nadšená, nic zlepšit nepotřebuji.
- Chybí mi v dotazníku odpovědi NEVÍM.
- Pravidelné zápisy do třídních knih LDO, větší prostory pro umělecké aktivity.
- Žádné.
- Myslím, že škole by pomohl bezbariérový přístup.
- Informace o hodnocení poslat například jako „informaci o nové známce“ na mail.
- Více výuky na hudební nástroj. Jednou týdně $\frac{3}{4}$ hodiny si myslím, že je málo.
- Nemám žádná doporučení.
- Přestat protěžovat žáky známých a kamarádů, zapojit do prezentace školy více dětí než jen protekční, otevřená komunikace s rodiči, neměnit plány dle aktuální nálady, držet se výukových plánů.

4.5 Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel nám v rámci svých možností vychází vstříc ohledně materiálních a finančních požadavků. Pravidelné schůzky se zvýšily ze dvou ročně na 1x za měsíc. Při nich společně diskutujeme o organizačních záležitostech, kulturních akcích, praktických a technických věcech týkajících se provozu ZUŠ Staňkov.

V. Výsledky vzdělávání žáků

5.1 Hodnocení výuky

ZUŠ Staňkov si mezi ostatními základními uměleckými školami drží dobré renomé.

Důležité je pro nás zapojení našich žáků do regionálního dění a rozvoj jejich uměleckého vnímání a postoji k životu. Přesto se každý vyhodnocuje umístění jednotlivých ZUŠ v soutěžích a přehlídkách vyhlášených MŠMT či jinými organizacemi. Všichni pedagogové ZUŠ se usnesli na tom, že pokud má žák zájem zúčastnit se některé ze soutěží, budeme pracovat tak, abychom uspokojili jeho potřebu a zároveň jej dál rozvíjeli. Vidíme v soutěžích pozitiva, ale též některá negativa, která pak brání např. právě v rozvoji a většímu žákova poznání.

Ve výsledcích soutěží a přehlídek v roce 2024/25 jsme získali tato ocenění:

Barbora Duchoňová - 1. místo v okresním kole, 3. místo v krajském kole ve zpěvu,

Tomáš Kiška - 2. místo v okresním kole ve hře na trubku,

Veronika Mandíková a Andělka Mašková - 1. místa v okresním kole ve hře na flétnu,

Václav Duchoň - 1. místo v okresním kole, 3. místo v krajském kole ve hře na saxofon,

Zeno Parma – 2. místo v krajském kole ve hře na bicí,

Jan Bečvář - 3. místo v krajském kole ve hře na bicí,

Aneta Šlehoferová, Elen Šobrová a Magdaléna Hanzarová - stříbrné pásmo v krajské klavírní přehlídce Klavírláska,

Jan Šindelář, Tomáš Hilpert – diplom za přesvědčivý projev v okresní přehlídce Recitátor 2025,

Justýnka Šánová a Silvie Kramerová-postoupily do krajského kola přehlídky recitátor 2025.

Žáci výtvarného oboru vystavovali své práce v sýpce na hradě Klenová do 25. 5. 2025.

Výtvarná soutěž online ZUŠ Kralovice. Sešlo se zde 734 děl ze 43 škol.

Vyhlášeno bylo 1.-10. místo v každé kategorii.

Umístění žáků ZUŠ Staňkov:

1. kategorie - Ema Muchnová 3. místo, Nikol Masníčková 10. místo,

2. kategorie - Diana Masníčková 5. místo,

3. kategorie - Viktorie Špitzerová 1. místo, Anastázie Argmánová 10. místo,

4. kategorie - Kateřina Roučková 3. místo.

5.2 Úspěšnost absolventů

Naši absolventi jsou většinou umělci amatéři, kterým je umění koníčkem. Někteří z nich jsou aktivními umělci, několik z nich se dále věnuje umění profesionálně, ať již na uměleckých školách, konzervatoři či pedagogické fakultě. Ti starší k nám přivádějí již své děti či pomáhají svým mladším sourozencům. Jsme rádi, že se i po ukončení studia vracejí a zapojují se do akcí ZUŠ, např. ZUŠ OPEN, soukromé akce, akce pro jiné organizace, pedagogové na různých typech škol apod.

VI. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1. Strategické řízení

Z Plánu profesního rozvoje pro učitele (vyplnilo 18 pedagogů) ohledně vedení vyplynulo, že ředitelka naší školy:

- je v práci příkladem pro ostatní pedagogy,
- dovede pochválit a ocenit práci učitelů,
- kontroluje a sleduje zaměstnance,
- dostatečně zdůvodní, proč kritizovala některého z pedagogů,
- pokud je to možné, pomáhá vyučujícím,
- hledí na blaho školy a využívá konstruktivní kritiku,
- dbá na udržení dobrých vztahů na pracovišti,
- nezavírá oči před problémy a konstruktivně je řeší,
- umí dobře formulovat a delegovat úkoly
- pracuje s plným nasazením, vyžaduje od vyučujících, aby dodržovali své povinnosti.

6.2. Profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

Ze 19 pedagogických pracovníků:

- hudební obor – 14 vyučujících kvalifikovaných
- výtvarný obor – 2 vyučující kvalifikované,
- literárně dramatický obor – 1 uznány roky praxe, 1 studentka, 1 na rodičovské dovolené.

Všichni se dále vzdělávají a dále pracují na svém dalším vzdělávání. Zajímají se o nové metodické materiály a informací o vzdělávání pedagogických pracovníků.

Od poslední evaluační zprávy se každý pedagog dále vzdělával a vyhledával si semináře a kurzy podle svého zaměření. Některá vzdělávání byla připravena i pro celou sborovnu.

VII. Souhrnné posouzení a návrh opatření a zlepšení

7.1 Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Každá učebna je vybavena počítačem, aby bylo umožněno všem pedagogům pracovat v elektronické dokumentaci iZUŠ – program zakoupen ve školním roce 2014/15. Díky iZUŠ mají přístup k informacím o výsledcích vyučování a akcích školy jak žáci, tak i zákonní zástupci. Vyučující mají možnost využívat systém i z domova. Obnovujeme postupně vybavení tříd a v každé učebně je nainstalována klimatizační jednotka.

Byl zakoupen nový nábytek do všech prostor ZUŠ Staňkov. Pro umělecké potřeby jsme opatřili v rámci dotace SZIF ministerstva zemědělství nové ozvučení a osvětlení pro kulturní akce.

Pro žáky místní i dojíždějící přizpůsobujeme rozvrh tak, abychom uspokojili co nejlépe jejich potřeby. V tomto ohledu velice dobře funguje komunikace s rodiči i se zaměstnanci základní školy.

Pozitivní dále je, že 14 zaměstnanců žije ve Staňkově či blízkém okolí. Pořádáme nejrůznější akce a zapojujeme se do celostátních akcí pro širokou veřejnost. Na naše koncerty chodí pozorní posluchači, kteří by svým chováním mohli být příkladem ostatním. Při akcích, které pořádáme, dbáme o bezpečnost žáků i posluchačů. Žáci všech oborů se podíleli na vizualizaci pravidel „Jak se chovat na veřejných akcích“ (najdete je na www.zus-stankov.cz).

Na BOZP a PO dochází čtvrtletně na pravidelné kontroly bezpečnostní technik, který aktualizuje bezpečnostní předpisy, informuje vedení o nových bezpečnostních předpisech a kontroluje bezpečnostní podmínky ZUŠ Staňkov.

Od října 2015 provozujeme doplňkovou činnost – výtvarné (pro děti), hudební (rodiče a děti) a literárně dramatické kurzy (zatím neuskutečněny), která samofinancuje jak své provozní, tak i lektorské náklady.

7.2 Oblasti, které je potřeba zlepšit

Jsme si vědomi, že nedisponujeme reprezentativním sálkem s kapacitou cca 60 posluchačů, který by vyhovoval našim potřebám. Při akcích nad 30 posluchačů využíváme bychom mohli více využívat místní kino, kam jsme v letošním roce po souhlasu zřizovatele zakoupili starší koncertní křídlo. Proto momentálně pracujeme společně se zřizovatelem na projektu nové budovy ZUŠ Staňkov. Budeme sledovat dotace vhodné pro naši organizaci.

Zakládáme si na dobré komunikaci jak se žáky, tak i rodiči, zaměstnanci a zřizovatele. Za jedenáct let, kdy jsem ve funkci, jsem došla k názoru, že se vyplatí setkávání učitelů nejen na pedagogických radách, skupinových setkáních, ale i setkávání mimo pracovní dobu. Ráda bych zintenzivnila tato neformální setkávání nejen se svými kolegy ze ZUŠ Staňkov, ale i společná setkání s pedagogy ostatních ZUŠ Plzeňského kraje.

Na tvorbě autoevaluační zprávy se podíleli: Iva Zahořová a ostatní pedagogové ZUŠ Staňkov

Za správnost zodpovídá:

Ve Staňkově dne 9. července 2025

.....
Iva Zahořová, ředitelka